

# DYSPHASIE



## DÉFINITION

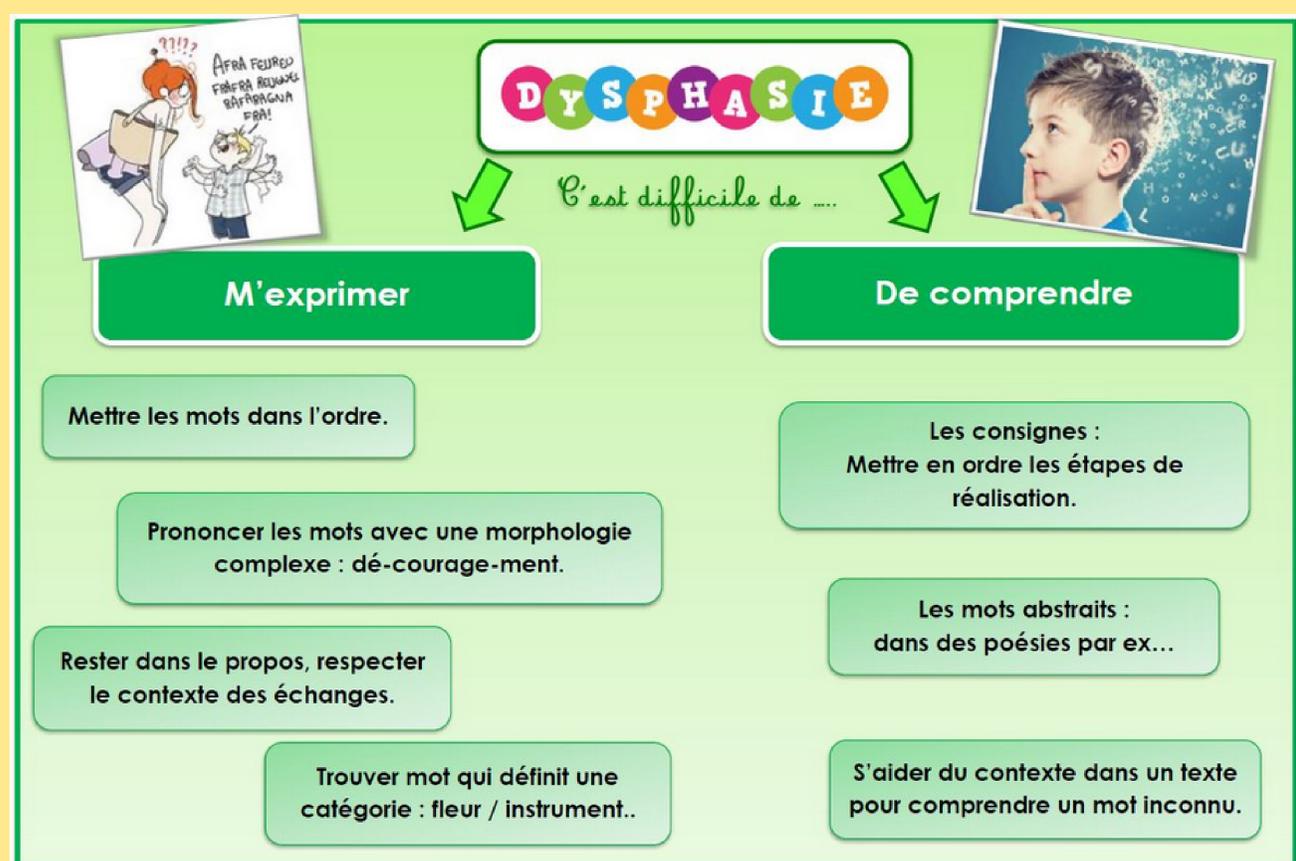
La dysphasie est un trouble structurel et durable des performances verbales. Il en résulte un désordre langagier sans lien aucun avec les capacités intellectuelles de la personne concernée. Elle touche 1 à 2% de la population, davantage les garçons que les filles. On peut en distinguer 3 types :

- la dysphasie de réception : l'enfant a des difficultés dans la compréhension du langage (différenciation des sons complexes ; difficultés à associer mot et objet désigné ; pas ou peu d'accès à l'implicite)
- la dysphasie d'expression : l'enfant présente des difficultés à s'exprimer (discours peu spontané, manque de fluidité ; des mots ou une partie sont manquants ; programmation et articulation de la parole complexe)
- la dysphasie mixte : l'enfant présente à la fois des difficultés d'expression et de compréhension du langage

## TROUBLES ASSOCIÉS

La dysphasie peut être associée à d'autres troubles de l'apprentissage ou à d'autres difficultés comme :

- La dyslexie, trouble de la lecture
- La dysorthographe, trouble de l'orthographe
- Un trouble de la perception du temps et de l'espace
- Des troubles du comportement
- Des troubles de l'attention
- Des difficultés en motricité fine



M. Faure-Maudemain

www.dys-positif.fr

# QUELQUES CONSEILS

- Établir un contact visuel et s'assurer de l'attention de l'enfant avant de communiquer avec lui
- Donner des phrases courtes et simples pour les consignes et explication
- Parler doucement et distinctement
- Utiliser des supports visuels (pictogrammes, gestes) pour favoriser la compréhension de l'enfant
- Éviter la surcharge de stimulations (limiter le nombre d'informations visuelles, être attentif au volume sonore, etc)
- Attendre 5 à 10sec pour que l'enfant ait le temps de comprendre et de formuler une réponse
- Adapter son langage en utilisant des mots simples
- Reformuler lorsque l'enfant se trompe en insistant sur les sons
- Répéter les informations
- Vérifier la compréhension de l'enfant en lui demandant de répéter/reformuler
- Planifier les activités et lui présenter en amont (EDT visuel)
- Établir des rituels constants pour rassurer l'enfant et faciliter sa communication
- Accompagner les échanges sociaux de l'enfant
- Éviter les questions ouvertes qui demandent une argumentation
- Évoquer la dysphasie à l'ensemble du groupe
- Encourager et valoriser ses efforts
- Accompagner l'enfant dans la reconnaissance de ses émotions

# OUTILS À ENVISAGER

1. Emploi du temps visuel
2. Pictogrammes (ex : arasaac.org/)
3. Time Timer
4. Jeu des émotions
5. Toobaloo / Whisper phone

## EN SAVOIR PLUS

*Dysphasie*, Vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=JytCesmXW0M&t=107s>

<https://www.dys-positif.fr/dysphasie/>

<https://aad-france.dysphasie.org/>

<http://leblogdesruses.eklablog.com/synthese-sur-la-dysphasie-a132244602>

## EN PARLER AVEC LES ENFANTS

*Dysphasie*, vidéo d'Adrien Honnons.

<https://vimeo.com/12800677>

*Les victoires de Grégoire*, Danielle Noreau. Editions Dominique et compagnie, 2010.

*Vincent et les pommes*, Brigitte Marleau. Éditions Boomerang, 2008.