

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT



LES DIFFÉRENTS COMPORTEMENTS INDUITS PAR CES TROUBLES

- **Agressivité** : violence verbale, physique envers les autres et soi-même.
- **Provocation, opposition** : pas de respect de l'autorité, des règles et des droits des autres car l'enfant ne supporte pas la frustration.
- **Instabilité** : problème d'attention, de concentration, de mémorisation, agitation, impulsivité, réactions émotionnelles inappropriées, hyperactivité...
- A cela peuvent s'ajouter les mensonges, les vols, la fugue, l'absentéisme, des comportements le mettant en danger, l'échec scolaire...
- **Inhibition** : il y a aussi des enfants inhibés, qui ne parlent pas, qui se renferment sur eux-mêmes, qui ne perturbent pas, mais qui auront des réactions inappropriées et disproportionnées révélant une souffrance, une sensibilité à fleur de peau.

DÉFINITION

- Les troubles du comportement relèvent du handicap. Ils sont un symptôme dont il faut pouvoir comprendre l'origine (psychologique, maladie psychique, Haut Potentiel, TDAH, surdité...) pour mettre en place une prise en charge éducative, pédagogique et thérapeutique. La réaction d'un enfant porteur de troubles du comportement est pulsionnelle et il n'a donc pas conscience de ses actes au moment de la crise

Il ne faut pas les confondre avec les problèmes de comportement :

- Les problèmes de comportement peuvent être occasionnels et liés à un passage difficile (séparation des parents, décès, déménagement...). Des stratégies pédagogiques comme l'appel à la raison, le rappel de la règle ou le détournement d'attention vont permettre à l'enfant de se raisonner et de se calmer.

LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR L'ENFANT

- Caractère **imprévisible et changeant**.
- **Difficultés dans les apprentissages** : problèmes de concentration, de canalisation.
- **Rapport au temps complexe** : a besoin de repères, en difficulté sur les moments de « flottement ».
- Ne **supporte pas la frustration** et/ou fait des colères ou boude facilement. Il peut avoir des sautes d'humeur.
- Ne **supporte pas d'attendre** son tour, il ne peut pas différer. Il a besoin de montrer sa présence.
- Se **replie** sur lui-même.
- **Transgresse les règles volontairement**.
- A une **faible estime** de lui-même et a **peur de l'échec**.
- **Se sent agressé** par les autres, il les perçoit comme hostiles (il les dénonce, il manque d'empathie, il les agresse verbalement ou physiquement).
- A le **sentiment d'être diff  rent** et a du **mal à communiquer** avec ses pairs (comportements violents).

QUELQUES CONSEILS

- **Rassurer** l'enfant « Je comprends tes difficultés mais je suis là pour t'aider si tu en as besoin »
- Poser un **cadre précis, ferme et permanent**.
- **Recenser** les situations rencontrées : tenir un cahier de suivi listant les difficultés rencontrées (causes, conséquences...). Comparer les situations pour en dégager des récurrences.
- **Identifier les causes** pour agir sur la cause plutôt que sur la conséquence.
- **Poser les règles collectivement**.
- Associer le groupe à la définition des règles afin d'**éviter le sentiment d'injustice**.
- Transformer les interdits en possibilités par une **formulation positive**. « Je ne dois pas frapper mes copains » devient « Je dois respecter les autres qui me respectent également ».
- Définir au préalable les **conséquences d'une transgression** ; préférer la **réparation** à la sanction
- **Contractualiser individuellement** : un contrat signé par tous / date et durée, objectifs, parties signataires, moyens mis en œuvre, engagements, évaluation ... Pas de surprise pour l'enfant.
- **Valoriser** l'enfant (même si les progrès/efforts sont minimes). Eviter la logique bonus/malus mais mettre en réussite et banaliser l'erreur (tableaux d'encouragement)
- **Rationaliser le temps et les espaces** pour l'aider à se projeter (morcellement interne, ne s'inscrit pas lui-même dans une continuité)
- **Ritualiser** : transition dedans/dehors, début et fin d'activité, politesse, mettre en mots ses émotions
- **Prévenir la frustration** liée à l'échéance (Timer, emploi du temps visuel)
- Identifier un **espace d'apaisement**
- Créer une **complicité** : humour, relation duelle
- **Responsabiliser** : le mettre en valeur sur un sujet qu'il maîtrise, lui permettre d'aider un pair

OUTILS À ENVISAGER

1. Time Timer
2. Espace d'apaisement
3. Emploi du temps visuel
4. Boîte à calme
5. Contrat Moral
6. Certificat de Reconnaissance
7. Tableau d'encouragement
8. Roue ou affiches des émotions
9. Fiche d'autoévaluation des comportements
10. Cahier de non-violence

EN PARLER AVEC LES ENFANTS

- Vidéo : <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-problemes-de-comportement-de-sa-partie-1/> (TSA et troubles du comportement)
- Les Enfants Volcans. Ariane Leroux-Boudreault et Nathalie Poirier. Editions Midi Trente, 2013.
- Calme et attentif comme une grenouille. Eline Snel. Editions les Arènes, 2010.

EN SAVOIR PLUS

- Fiche conseil Récréamix 33 « Gérer la crise »
- <https://www.passeportsante.net/>
- <https://www.jdanimation.fr/actualites/15-ressources-pour-mieux-connaître-et-accompagner-les-troubles-du-comportement>
- http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/troubles_comportement_2/troubles_comportement.pdf
- <http://rire.ctreq.qc.ca/thematiques/troubles-du-comportement/>